



Pla Educatiu Local de Sant Feliu de Codines

**Pla elaborat pel servei d'educació de
l'Ajuntament de Sant Feliu de Codines.**

**Amb el suport de la Gerència de Serveis d'Educació de
l'Àrea de Coneixement i Noves Tecnologies de
La Diputació de Barcelona**

Desembre 2012



**Diputació
Barcelona**

**Àrea de Coneixement
i Noves Tecnologies**



**Ajuntament
de Sant Feliu de Codines**

Index

	Pàgina
1. Justificació del PEL de Sant Feliu de Codines	3
2. Perspectiva PEL de Sant Feliu de Codines	7
2.1. Objectius	8
2.2. Principis	8
2.3. Marc legal.....	9
2.3.1. Competències obligatòries.....	9
2.3.2. Competències voluntàries.....	10
3. Diagnòstic de la realitat educativa local de Sant Feliu de Codines	12
3.1. Recursos educatius del municipi	13
3.1.1. Centres educatius	13
3.1.2. Centre Obert	14
3.1.3. Centres Residencials	14
3.1.4. Educació permanent	15
3.2. Recursos públics de la comarca	15
3.2.1. CDIAP	15
3.2.2. El Servei Educatiu V.O. IV	16
3.2.2.1. El Servei Educatiu de Zona	17
3.2.2.2. Els Serveis Educatius Específics	17
3.2.2.3. Els Camps d'Aprenentatge	17
3.3. Suports de l'ajuntament als centres educatius	18
3.3.1. Als dos centres de primària	18
3.3.2. Programes de suport a tots el centres	18
4. Reorientació del suport educatiu del P.E.E.	20
4.1. Aprenentatge Servei.	21
4.2. Incrementar l'èxit acadèmic	21
4.3. Incrementar participació d'alumnes en activitats esportives.....	22
4.4. Participació dels pares i mares.....	22
4.5. Col·laboració amb entitats.....	22
5. Propostes substantives i organitzatives.....	24
5.1. Visualitzar la vessant educativa que té qualsevol acció que es generi des del propi ajuntament.....	25
5.2. Donar cobertura a totes aquelles activitats educatives que ja s'estan duent a terme a la ciutat.....	25
5.3. Obrir línies de participació per a millorar la funció educativa de la ciutat.....	26
5.3.1. Aprofitar espais de representació.....	26
5.3.2. Revisar les estructures creades per al Pla Educatiu Entorn...	27
5.4. Treballar per una educació per a totes les etapes de la vida	28
5.4.1. Accions prioritzades en l'àmbit de l'educació permanent	28
6. Finançament	29
7. Annexos	31
Quadre 1. Activitats d'Aprenentatge Servei dels diferents centres	32
Quadre 2. Formulari de recollida d'informació	33
Quadre 3. Recull d'accions educatives al municipi	34

1. Justificació del PEL de Sant Feliu de Codines

El municipi de Sant Feliu de Codines està situat a la comarca del Vallès Oriental, al sector nord-occidental, gairebé al límit del Moianès i del Vallès Occidental.

Si s'analitza la població de Sant Feliu de Codines d'ençà de l'any 1900 (2.450 habitants), es pot observar com aquesta es manté força estable fins a la dècada dels seixanta en què s'inicia un creixement força sostingut, superant el 5.000 habitants l'any 2004 i superant els 6.000 l'any 2012. Es pot veure com en 10 anys la població s'ha incrementat en un 25% (de 4.461 habitants el 2001 a 5.990 habitants l'any 2011). Aquest increment, ha estat degut principalment a l'arribada de població nouvinguda, tant de persones arribades de l'extraradi de Barcelona com de població estrangera.

Com es pot observar al següent quadre, segons l'escenari que es seleccioni, la previsió de la població del municipi, l'any 2020, es podria situar entre 6.465 i 6.765 habitants

Any	Tipus d'escenari		
	Baix	Mitjà	Alt
2013	6.118	6.152	6.183
2016	6.289	6.376	6.445
2020	6.465	6.631	6.765

Base: 2008.

Font: Elaborat per DEP Institut, a partir de l'IDESCAT.2011.

La població es caracteritza per ser més jove que la mitjana de Catalunya i amb característiques similars a la mitjana de la comarca. Hi ha una destacada presència de població menor de 29 anys, i amb un màxim de percentatge en el segment de 30 a 44 anys (28,6%).

En referència a la població segons el lloc de naixement hi ha un 72,70% de població nascuda a Catalunya, tot i que només el 28,8% són nascuts al

municipi de Sant Feliu de Codines. La resta de població són un 10,7% nascuts a la resta de l'Estat espanyol, i el 16,6% a la resta del món.

Aquest canvi demogràfic, tant per l'augment de població com per la seva diversitat, ha repercutit evidentment en tots els equipaments i serveis municipals que han hagut de fer front a les nova situació. A nivell educatiu ha tingut repercussions per als centres, ja que han vist com els grups d'alumnes augmentaven, i sobretot, com s'ha ampliat la diversitat d'alumnes a atendre, que dificulta la possibilitat de donar una atenció individualitzada. També ha influenciat en altres serveis vinculats al món educatiu.

Per altra banda si analitzem el context econòmic, cal reflectir l'actual crisi. L'atur registrat al municipi, segons les dades del Servei d'Ocupació Local, és d'un 14,63% de la població activa. Té una major incidència en la població major de cinquanta anys, tot i que la població compresa entre els 30 i els 44 anys també registra unes taxes d'atur elevades. Cal assenyalar també que l'atur té una major incidència en la població amb educació general i formació professional, mentre que la població amb formació universitària es veu menys afectada.

Podem trobar més dades sobre característiques territorials, de població i de l'entorn econòmic a l'informe: Diagnosi de l'estat de l'Educació Permanent al municipi de Sant Feliu de Codines, elaborat per DEP Institut al març de 2012, encarregat pel Servei de Suport Municipal de la Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea de Coneixement i Noves Tecnologies de la DiBa.

La crisi ha provocat que moltes de les iniciatives i de les accions que s'havien endegat per tal de donar resposta a les transformacions socials esmentades anteriorment, ara estiguin en perill degut a les retallades i a la supressió de recursos econòmics.

Sant Feliu de Codines és un municipi que sempre ha donat molta importància als programes d'ensenyament, ja que es parteix del supòsit que una educació de qualitat i que fomenti l'equitat és de cabdal importància per arribar a la igualtat d'oportunitats. Durant els últims anys s'han iniciat programes que han facilitat aquesta equitat educativa, i on l'ajuntament ha tingut un paper molt important, tant a nivell econòmic com a impulsor de noves accions que han fomentat el treball en xarxa. El pla també ha d'incidir en conèixer les accions que ja es duen a terme i veure'n la seva viabilitat. Així doncs cal valorar i reorganitzar tota la feina feta en educació al municipi fins al moment tant a nivell substantiu (què), com relacional (treball en xarxa), tot plegat amb la necessitat d'elaborar projectes educatius compartit que aglutinin els esforços del territori.

Vistes doncs les situacions demogràfiques, socials i econòmiques que es donen, el Pla Educatiu Local ha d'esdevenir una eina de treball, per tal de facilitar i fer possible un treball educatiu municipal que doni resposta a les necessitats educatives i que permeti assolir els objectius educatius marcats a nivell de poble, seguint amb les línies d'intervenció que s'havien iniciat durant els últims anys, buscant noves fórmules de finançament i noves estratègies que puguin donar resposta a la manca de recursos.



2. Perspectiva del PEL de Sant Feliu de Codines

2.1. Objectius del Pla Educatiu Local:

- **Reordenar** la realitat educativa del municipi i millorar la seva operativitat
- **Promoure** la participació i la coresponsabilitat activa de tots els agents
- **Construir** un projecte educatiu compartit

2.2. Principis amb els quals ha de treballar:

- **Coresponsabilitat.** Hi ha d'haver un esforç compartit entre els diferents agents (alumnat, famílies, professors, centres, consells escolars de centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat).
- **Transversalitat.** Cal donar resposta a les demandes educatives des d'una posició que inclogui el conjunt dels agents educatius del municipi.
- **Participació.** És necessària la implicació de la ciutadania en el disseny de les accions educatives que es volen dur a terme. S'expressarà per mitjà de diferents òrgans: en principi les AMPAs i el consell escolar municipal, seguint amb d'altres estructures que puguin formar-se o reestructurar-se
- **Flexibilitat.** Hi ha la necessitat d'adequar-se als canvis socials i econòmics.

La perspectiva educativa ha d'anar més enllà de l'escola i obrir nous camins, sobretot cal tenir present l'educació al llarg i ample de la vida (formal, no formal i informal), ja que aquesta té un paper estratègic per aspectes tan rellevants com la ciutadania activa, la competitivitat, la cohesió social i l'enfortiment de la democràcia i engloba les diferents etapes i àmbits de l'ensenyament.

2.3. Marc legal.

2.3.1. Competències obligatòries.

- **Pròpies:**

- Conservació, manteniment i vigilància. Segons la Disposició Addicional 15^a.2. de la LOE, , la conservació, el manteniment i la vigilància dels centres escolars d'educació infantil, primària i especial correspondran al municipi respectiu.
- Solars. En funció de la Disposició Addicional 15^a.4. de la LOE, els municipis cooperaran amb les administracions educatives en l'obtenció de terrenys per la construcció de nous centres docents.
- Representació als Consells Escolars de centre. Segons l'article 126.1.c. de la LOE, als centres públics, el Consell Escolar tindrà un representant de l'Ajuntament del municipi. Segons la Disposició Final 1^a.8 de la LOE, s'integra en el Consell Escolar dels centres privats concertats, un regidor o representant de l'Ajuntament.
- Personal subaltern. L'article 89 del text refós de la Llei de Reforma de l'Ensenyament Primari, Decret 193/1967, estableix "El personal subaltern pels col·legis nacionals d'Ensenyament Primari, escoles graduades i en les escoles que sigui necessari, serà de lliure desingació i sosteniment obligatori per part dels Ajuntaments.

- **Compartides:**

- Vigilància escolaritat obligatòria. La LODE en la seva disposició addicional 2ª insta a les Corporacions locals a la cooperació amb les administracions educatives en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria. La LRBRL en l'article 25.2.n. assenyala entre les competències en matèria educativa al municipi "participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria".
- Escolarització. En funció de l'article 86.2. de la LOE, les administracions educatives podran construir comissions per supervisar el procés d'admissió dels alumnes quan la demanda de places superi l'oferta.

2.3.2. Competències voluntàries.

- **Pròpies:**

- **Consells Escolars Municipals.** L'article 35 de la LODE estableix que els poders públics, en l'exercici de les seves respectives competències podran establir Consells Escolars d'àmbits territorials i dictar les disposicions necessàries per l'organització i funcionament dels mateixos.
- **Escoles infantils.** Segons l'article 15 de la LOE, les Administracions públiques coordinaran les polítiques de cooperació entre elles i amb les altres entitats per assegurar aquesta oferta educativa.
- **Educació d'adults.** L'article 66.2. de la LOE disposa que les Administracions educatives col·laboraran amb d'altres administracions, sobretot l'Administració Laboral i les Corporacions locals, en la formació d'adults.



- **Escoles d'art música i dansa.** Segons l'article 48.3. de la LOE, podran cursar-se estudis de música o dansa en escoles regulades per les Administracions Educatives. Segons la disposició Addicional 15ª.5., les administracions educatives podran establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals per als ensenyaments artístics.

- **Compartides.**
 - **Programes d'iniciació professional.** En funció de l'article 39.5 de la LOE, en l'oferta d'aquests programes podran participar els centres educatius, les corporacions locals, les associacions professionals, les ONGs i altres entitats empresarials i sindicals, sota la coordinació de les Administracions educatives.

 - **Formació professional.** En aquest aspecte, l'article 42.1 estableix que les Administracions educatives programaran l'oferta, amb la col·laboració de les Corporacions locals i dels agents socials i econòmics.

 - **Promoció de la lectura.** Segons l'article 113.5 de la LOE, els centres escolars podran arribar a acords amb els municipis per utilitzar les biblioteques municipals.

3. Diagnòstic de la realitat educativa local de Sant Feliu de Codines



Sant Feliu de Codines és una població de 6.111 habitants, segons el padró municipal a dia 28 d'agost de 2012. La població en edat escolar obligatòria (6-16) és de 715 nens i nenes, i hi ha 400 infants entre 0-6 anys; per tant hi ha un total de 1.115 nens i nenes en edat de poder-se escolaritzar als centres del municipi.

3.1. Recursos educatius del municipi

Al municipi trobem un ventall de recursos educatius ampli que cal classificar:

3.1.1 Centres educatius

El municipi compta amb 4 centres educatius, una escola bressol, dos centres públics i un de concertat, són:

- **Escola bressol municipal Mestre Jané.** Acull nens i nenes de quatre mesos a tres anys. És de titularitat municipal. Les taxes s'estableixen cada curs.
- **Escola Jaume Balmes.** Escola d'educació infantil de segon cicle i de primària. És de dues línies i és una escola pública que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- **Secció Institut Manuel Carrasco i Formiguera.** És un institut d'educació secundària obligatòria de dues línies, públic i depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- **Escola Immaculat Cor de Maria.** És un centre d'una línia que imparteix educació infantil de segon cicle, educació primària i a partir del curs 2012/2013 ESO. És un centre concertat.

3.1.2. Centre Obert

El municipi compta també amb un centre obert.

- **Centre Obert Inf@ants.** És un servei diürn preventiu, fora de l'horari escolar, que dóna suport, estimula i potencia l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat, la socialització, l'adquisició d'aprenentatges bàsics i l'esbarjo, i compensa les deficiències socioeducatives de les persones ateses mitjançant el treball individualitzat, el grupal, la família, el treball en xarxa i amb la comunitat. Proporciona atenció a tots els i les menors en situació de risc prevenint i evitant el deteriorament de les situacions de risc i compensant dèficits socioeducatius.

Presta serveis d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents proporcionant-los acolliment i convivència, atenció individual i en grup, deriva i integra a recursos normalitzats de la comunitat i fa la coordinació amb els serveis bàsics d'atenció social pel treball familiar.

3.1.3. Centres Residencials

També compta amb dos Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE), que escolaritzen els infants als centres educatius del municipi. Són:

- **Aldees Infantils SOS.** Consta de 6 cases amb capacitat per a 50 nens i nenes, i una casa comunal amb aules de suport, tallers, despatxos d'educadors, treballadora social, pedagoga, psicòloga, administració i direcció.
- **Mare de Déu del Roser.** Pot acollir fins a 25 nens i nenes entre 3 i 14 anys.

3.1.4. Educació permanent

Tot i que l'oferta de formació permanent al municipi no és molt elevada, cal fer esment de la realització d'accions liderades per diferents àrees de l'ajuntament. Les més destacades són:

- català,
- informàtica,
- món laboral (manipuladors d'aliments, conducció d'elevadors, comptabilitat, anglès...),
- taller de la memòria.

3.2. Recursos públics existents a la comarca

3.2.1. CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç.)

Situat a Caldes de Montbui. S'adreça als infants que es troben en situacions com les que es detallen a continuació i a les seves famílies:

- Infants que en condicions normals no necessiten aquesta atenció, però el medi familiar i social en què viuen poden fer-la necessària.
- Infants que en condicions normals no arriben a un desenvolupament adequat a la seva edat i, per tant, necessiten una atenció per aconseguir-ho.
- Infants que presenten malformacions evidents, defectes congènits, lesions cerebrals de qualsevol origen i d'altres anomalies.

Els objectius són:

- Atendre la població infantil des de la concepció i fins als sis anys, sempre que no tingui garantida la continuïtat assistencial.
- Participar en la coordinació de les actuacions (detecció i prevenció) que es porten a terme en aquesta franja d'edat.

- Participar en els projectes de coordinació i cooperació interdepartamental.
- Assegurar equips interdisciplinaris experts en desenvolupament infantil.
- Garantir el treball individualitzat i la continuïtat assistencial.

Les seves funcions són:

- Avaluació global de la problemàtica de l'infant i la seva família (diagnòstic).
- Informació, orientació, suport i assessorament a la família.
- Atenció terapèutica a l'infant de forma individualitzada.
- Orientació i suport a les escoles d'educació infantil.
- Seguiment de l'evolució de l'infant.
- Col·laboració dels programes de prevenció i detecció.
- Tasques de recerca, docència i formació.

Els CDIAP tenen quatre àmbits d'intervenció en què desenvolupen diferents línies d'actuació específiques:

- L'infant i la seva família com a unitat de desenvolupament.
- La família.
- L'entorn natural en què es desenvolupa l'infant.
- La societat.

3.2.2. El Servei Educatiu Vallès Oriental IV Bigues i Riells.

Situat a Bigues i Riells, aquest Servei Educatiu està format per **equips multiprofessionals** que donen suport i assessorament als centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris (professorat, alumnat i famílies).

Hi ha tres tipus de Servei:

3.2.2.1. El Servei Educatiu de Zona, (integrat per)

- Els CRP, centres de recursos pedagògics.
- Els EAP, equips d'assessorament i orientació psicopedagògica
- Els ELIC, equips d'assessorament en llengua i cohesió social

3.2.2.2. Els Serveis Educatius Específics

- Els CREDA, centres de recursos educatius per a deficients auditius
- El CREDV, centre de recursos educatius per a deficients visuals

3.2.2.3. Els Camps d'Aprenentatge (CdA)

Són una xarxa de serveis situats en contextos singulars que donen suport al professorat per tal que l'alumnat assoleixi objectius d'aprenentatge relacionats amb l'estudi del medi a partir de projectes que es desenvolupen en estades al camp d'aprenentatge, en activitats a l'entorn o en el centre mateix.

Els serveis educatius organitzen els seus plans d'actuació -en el marc de les seves funcions i del seu àmbit d'intervenció- tenint en compte:

- El suport a les polítiques educatives dissenyades pel Departament d'Ensenyament.
- La intervenció coordinada de suport als centres educatius amb la finalitat d'afavorir-ne l'èxit escolar, l'equitat i la cohesió social.
- Les accions conjuntes dels serveis educatius en els entorns educatius dels centres (treball en xarxa amb serveis d'ajuntaments i institucions).



3.3. Suports de l'ajuntament als centres educatius

A banda dels suports existents a nivell de zona, l'ajuntament ofereix els següents suports:

3.3.1. Als dos centres de primària

- **Servei de logopèdia**

A l'Escola Jaume Balmes.

Hi ha molta demanda i els serveis de l'EAP no poden atendre a tots els alumnes que ho necessiten.

El servei de logopèdia treballa les diferents patologies i dificultats que poden influir en el rendiment acadèmic del nen, així com les seves relacions socials i la seva integració en el marc escolar.

- **Suport econòmic**

A l'Escola Immaculat Cor de Maria FEDAC Sant Feliu.

Aquest suport es dona per tal que es pugui dotar el centre d'un **psicòleg**, que doni atenció a l'alumnat, ja que des de l'EAP tampoc donen atenció a tots els nens i nenes que ho necessiten.

3.3.2. Programes de suport a tots el centres

- **Programa de natació escolar.** Coordinació i suport en el finançament del transport i del curs de natació.
- **Programa de teatre, música i dansa.** Col·laboració en l'organització i el finançament del programa.
- **Educació viària.** Coordinació i col·laboració en l'elaboració dels materials amb la policia local.
- **Transició Escola Treball amb l'institut.** Col·laboració amb l'institut i l'àrea de promoció econòmica.



- **Protocol per actuar davant l'absentisme escolar.** Treball coordinat entre ensenyament, serveis socials, la policia local i els centres.
- Treball en xarxa per l'**acollida de l'alumnat del CRAE Aldees Infantils SOS.**

4. Reorientació del suport educatiu del P.E.E.

Durant els últims anys s'han realitzat també algunes accions concretes en el marc del **Pla Educatiu Entorn (PEE)**. A hores d'ara cal plantejar si es poden realitzar amb la falta de finançament.

És destacable que durant els últims anys, aquest pla ha permès optimitzar el treball en xarxa entre els diferents agents educatius i ha fet possible actuar com a grup de reflexió i impulsor de noves dinàmiques de treball.

S'han iniciat accions en les línies de treball següents:

4.1. **Aprenentatge Servei.**

És una dinàmica que es va iniciar a partir del PEE. Es va fer una sessió per als mestres dels diferents centres educatius del municipi. Potseriorment es té la intenció de fer un inventari de les accions que es duen a terme a nivell de centres, per veure quin és el punt de partida. Després conjuntament amb els centres cal definir quines actuacions es podrien dur a terme, tenint en compte les necessitats existents. (Veure Annex 1)

4.2. **Incrementar l'èxit acadèmic.**

Una de les línies d'actuació en què ha fet més incidència el PEE, i que ara sense finançament cal redefinir, és la incentivació de l'èxit escolar a través dels **Tallers d'Estudi Assistit**.

Des dels centres es valora com una actuació molt important que ha facilitat a molts alumnes el seguiment del currículum escolar.

4.3. Incrementar participació d'alumnes en activitats esportives.

El Pla Català de l'Esport a l'Escola (**PCEE**) ha facilitat la participació dels alumnes en activitats esportives en el propi centres i en horari no lectiu, potenciant l'educació en valors. A més s'ha endegat una dinàmica col·laborativa amb diferents clubs esportius del municipi, que beneficia als alumnes.

4.4. Participació dels pares i mares.

Tot i que és una línia de treball difícil val la pena subratllar que s'ha col·laborat amb les AMPA dels diferents centres per tal de potenciar la participació activa dels pares i mares, tant a través de les pròpies AMPA com en accions més generals de col·laboració entre els diferents centres. S'han fet tallers, xerrades, activitats que propiciïn la integració de pares i mares nous...

4.5. Col·laboració amb entitats.

S'han creat sinèrgies amb diferents entitats municipals per tal de consolidar-les i també per tal d'oferir als nens i nenes del municipi diverses activitats per al seu creixement personal. Es va col·laborar en la creació de l'Agrupament Escolta Makalu i s'han realitzat accions de col·laboració amb d'altres associacions (Centres Excursionista, Escola de Música, Agrupació Sardanista, Associació Fira del rellotge...)

A nivell municipal, tant des de la Regidoria d'Ensenyament com d'altres regidories, com també des de diferents entitats, es realitzen altres accions que formen part del lleure educatiu. (Veure Annex 3)



Amb aquesta informació, hem fet una anàlisi de la realitat educativa del municipi. En aquesta anàlisi hem cercat els elements interns (propis) que son fortaleSES o debilitats per tal d'assolir els objectius. També hem buscat els elements externs (contextuals) que suposen una oportunitat o una amenaça pel procés. Aquest és el resultat:

	FORTALESES	DEBILITATS
Origen Intern	<ul style="list-style-type: none"> •Voluntat política en temes d'ensenyament a nivell municipal. •Treball en xarxa realitzat durant els últims anys. •Alta motivació de gran part dels professionals (mestres i altres agents del territori). •Possibilitat d'emprar noves eines/estratègies educatives. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pocs recursos (materials i econòmics) •Disminució de la dotació econòmica pel PEE •Poca participació d'algunes parts de la comunitat educativa (pares i mares). •Necessitat de figures professionalitzades per poder dur a terme els projectes. •Incompatibilitat d'horaris entre els diferents agents de la comunitat educativa
	OPORTUNITATS	AMENACES
Origen extern	<ul style="list-style-type: none"> •Possibilitat de buscar en bancs de bones pràctiques iniciatives que es puguin aplicar. •Suport d'altres institucions (Diputació de Barcelona) en l'elaboració de noves propostes educatives. 	<ul style="list-style-type: none"> •Possibilitat que els recursos segueixin minvant. •Desmotivació de la comunitat educativa davant de noves retallades i de les dificultats presents socialment.

5. Propostes substantives i organitzatives



Projecte Educatiu ha de ser compartit per part de tots els actors de la ciutat
Ha de ser una proposta organitzativa, participativa, relacional i sostenible.
Les principals línies d'intervenció en què ha d'incidir el pla són:

5.1 Visualitzar la vessant educativa que té qualsevol acció que es generi des del propi ajuntament.

- **catalogar les accions** que es realitzen a l'ajuntament
- **crear una guia** útil per la ciutadania perquè conegui les diferents línies formatives que es desenvolupen.

Per fer-ho, aniria bé destacar a l'apartat del **web d'ensenyament** totes aquestes actuacions, independentment de l'àrea que les desenvolupi i del públic destinatari.

5.2. Donar cobertura a totes aquelles activitats educatives que ja s'estan duent a terme a la ciutat.

És important reconèixer la tasca educativa que realitzen els diferents agents i entitats vinculades a l'ensenyament.

Cal distingir quines són aquestes entitats i agents educatius municipals i incorporar-los en un directori per tal de fer-los visibles a la ciutadania.

Aquesta iniciativa, a més de fer visibles les activitats educatives que es realitzen al municipi, permet detectar les necessitats que no queden cobertes i per tant en les que s'ha de treballar per tal de donar-hi resposta.

5.3. Obrir línies de participació per a millorar la funció educativa de la ciutat.

És necessari trobar els mitjans necessaris per tal de millorar la funció educativa de la ciutat. Establir mecanismes per a la reflexió, la creació, el consens i el desenvolupament d'accions, ja siguin sobre les iniciatives que ja es realitzen o sobre activitats que es considera que s'haurien de realitzar.

En aquest punt és en el que és important buscar una manera de treballar que simplifiqui i optimitzi la feina, aprofitant grups de treball existents i creant les noves estructures que ho permetin, procurant que siguin el més senzilles possible.

Entre els grups existents, creiem destacable la importància dels consells escolars de centre, donat que són l'òrgan de participació en el govern dels centres i estan formats per una representació de tots els sectors de la comunitat educativa:

- professorat
- famílies
- personal d'administració i serveis
- alumnat (secundària)
- equip directiu
- representació municipal.

En aquest marc considerem claus les dues propostes següents:

5.3.1. Aprofitar espais de participació:

- Les AMPAs, en tant que son espais de representació dels interessos de mares i pares d'alumnes en els centres educatius dels seus fills.
- El Consell Escolar Municipal (CEM), que es constitueix com un òrgan de consulta i participació de tots els membres de la comunitat educativa en temes d'educació, en l'àmbit no universitari i amb territorialitat municipal i té com a finalitat promoure la participació i

l'estudi, així com també el debat de diverses problemàtiques de la ciutat en l'àmbit de l'educació. Cal buscar la manera de dinamitzar el consell, i optimitzar les seves sessions, per tal que esdevingui realment un espai de reflexió educativa. Com a proposta es pot sol·licitar suport a la Diputació de Barcelona.

- Òrgans amb representació dels diferents agents de la comunitat educativa. A part del consell escolar municipals i els consells escolars de centre s'ha de mirar de desenvolupar òrgans concrets per sectors concrets de la comunitat educativa. A nivell de proposta es pensa d'inici en buscar la participació dels infants, com a consell de participació, o bé amb una alternativa que esdevingui òptima per a Sant Feliu de Codines.

5.3.2. Revisar les estructures creades per al Pla Educatiu Entorn.

La continuïtat dels Plans Educatius Entorn en aquests moments depèn de la voluntat dels ajuntaments i la comunitat educativa dels municipis.

La nova situació ve donada, perquè ha deixat de ser percebuda una part del finançament que donava suport als PEE.

Aquest nou escenari obliga als ajuntaments a prioritzar i deixar de desenvolupar algunes de les accions dutes a terme fins ara. En altres casos cal buscar solucions alternatives amb costos assumibles per mantenir i/o endegar accions que fomentin la xarxa educativa local.

És per això que les estructures de representativitat i operativitat del Pla Educatiu Entorn poden esdevenir un bon punt de partida per al treball, per plantejar millores a les accions que es desenvolupen en el territori, o crear-ne de noves segons les necessitats que es detectin.

L'objectiu és optimitzar-les per treure'n el màxim profit.

5.4. Treballar per una educació per a totes les etapes de la vida

En aquesta línia, i gràcies a la diagnosi sobre l'educació permanent realitzada al municipi durant l'any 2011, es pot donar resposta a quines són les accions que es poden dur a terme de forma prioritària.

5.4.1. Accions prioritzades en l'àmbit de l'educació permanent

- Elaborar un catàleg/guia de l'oferta formativa global amb detall dels continguts, finalitats, col·lectiu al que va adreçat, horaris, equipament, cost...
- Creació d'una bústia on-line al web de l'ajuntament i bústia física als equipaments municipals (prèviament formulari únic per recollir la informació (verue annex 2.)
- Creació d'un registre únic de demandants de formació.
- Dissenyar un qüestionari bàsic de les accions formatives.
- Planificar trobades amb els municipis de l'entorn per tal d'estudiar possibilitats de col·laboració en l'oferta de formació.
- Augmentar el treball d'orientació acadèmica i professional.
- Realització d'una reunió semestral de tots els tècnics implicats per tal de revisar la demanda, l'oferta i els resultats d'avaluació de la formació permanent.
- Captació de fons privats destinats a l'educació permanent (aportació de recursos econòmics, cessió d'espais, participació en sessions formatives...)

6. Finançament

Un dels factors que més afecta a gran part de les accions educatives que es desenvolupen a nivell municipal. La disminució de subvencions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, està posant en dubte la continuïtat de tot el treball realitzat fins ara.

És per això que des de l'Ajuntament, a part dels fons propis que es destinen a les polítiques educatives, està buscant noves fórmules per poder seguir desenvolupant la gran part de les iniciatives empreses. Es pot destacar:

- Subvencions Diputació de Barcelona, en el marc de la Xarxa Barcelona Municipis de Qualitat.
- Finançament a empreses. Ja en d'altres àrees es procura establir col·laboracions amb empreses del municipi en projectes concrets.
- Obra Social La Caixa. Es presenten projectes en el marc de les convocatòries de subvenció que té aquesta entitat, i també s'intenta establir algun canal més directe de col·laboració.

7. Annexos

Quadre 1. Activitats d'Aprenentatge Servei dels diferents centres:

Escola Immaculat Cor de Maria FEDAC Sant Feliu de Codines	
Apadrinaments lectors	Els alumnes de sisè de primària donen suport de lectura a l'alumnat de primer.
Reciclatge	L'alumnat de primer de primària cada dimecres recullen les papereres de les classes i les buiden. Passen per les diferents aules a explicar la tasca que fan.
Acompanyament	L'alumnat de sisè de primària ajuda en les sortides de l'alumnat d'educació infantil.
Residència d'avis.	Els alumnes de quart fan un projecte conjunt amb la residència d'avis.
Ajudes a Càrites	Fan un projecte de col·laboració per Nadal.
Ajudes a Càrites	Es farà e projecte amb l'alumnat de cinquè durant tot el curs.

Escola Jaume Balmes	
Tallers de suport a l'estudi	És una iniciativa empresa un cop tallat el finançaments dels Tallers d'Estudi Assisitit. Mares voluntàries realitzaran els tallers, que també tindran el suport d'alumnat de sisè de primària.

Secció d'institut Manuel Carrasco i Formiguera	
Ethos	S'està treballant en un projecte on els alumnes del centre que cometin faltes greus tinguin com a conseqüència fer un servei a la comunitat, on apliquin els seus coneixements.

Quadre 2. Formulari de recollida d'informació

Edat	<input type="text"/>
Sexe	h <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/>
Nivell d'estudis acabat	<input type="text"/>
Situació laboral	<input type="text"/>
Fills	<input type="text"/>

Indica quin tipus de formació t'interessaria rebre:

Indica quin tipus d'accions educatives creus necessàries pel municipi:

Quadre 3. Recull d'accions educatives al municipi

A nivell municipal, tant des de la Regidoria d'Ensenyament com d'altres regidories, com també des de diferents entitats, es realitzen altres accions que formen part del lleure educatiu. Són:

Nom	A qui s'adreça	Durada	Lloc de realització	Entitat organitzadora
Informàtica per infants i joves	Nens i nenes entre 7 i 14 anys	Trimestral	Telecentre e-codines	Ajuntament de Sant Feliu de Codines
Escola de música	Per a tothom a partir dels 4 anys	Curs escolar	Escola de música	Associació de Música i Arts de Sant Feliu de Codines
Taller d'arts	Per a tothom a partir dels 4 anys	Curs escolar	Taller d'art l'Espantaocells	Associació Cultural l'Espantaocells
Club de lectura: Divertint-se llegint	Joves	Curs escolar	Biblioteca Municipal	Ajuntament de Sant Feliu de Codines
Curs de sardanes	Alumnes de cicle superior de primària	Un trimestre cada dos cursos	Centres educatius	Agrupació sardanista amb col·laboració de l'Ajuntament
Curs de tabals	Alumnes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Associació esportiva escolar Immaculat Cor de Maria
Curs de teatre	Alumnes de primària i secundària	Curs escolar	Casal Cultural Codinenc	Grup de teatre Deixalles '81
Agrupament Escolta Makalu	Nens i nenes i nois i noies dels 6 als 18 anys	Curs escolar	Local de l'Agrupament Escolta	Agrupament Escolta Makalu

Nom	A qui s'adreça	Durada	Lloc de realització	Entitat organitzadora
Escola de bàsquet	Nens i nenes	Curs escolar	Pavelló municipal	Club de Bàsquet i Associació esportiva Escola Jaume Balmes
Escola de billar	Nens i nenes	Curs escolar	Centre Cívic	Club de billar i Associació esportiva Escola Jaume Balmes
Escola de futbol	Nens i nenes	Curs escolar	Camp de futbol municipal	Club de futbol
Escola d'hoquei	Per a tothom a partir de 3 anys	Curs escolar	Pavelló municipal	Club d'hoquei patins Sant Feliu
Escola de patinatge		Curs escolar	Pavelló municipal	Club d'hoquei patins Sant Feliu
Escola de tennis		Curs escolar	Pistes de tennis	Club de tennis Sant Feliu
Escacs	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor
Multiesport	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Mecanografia amb ordinadors	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria

Nom	A qui s'adreça	Durada	Lloc de realització	Entitat organitzadora
Anglès	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Francès	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Taller artístic	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Ballet	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Voleibol	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Sevillanes	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Pilates	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Teatre	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria
Aeròbic	Nens i nenes de primària	Curs escolar	Escola Immaculat Cor de Maria	Escola Immaculat Cor de Maria

Nom	A qui s'adreça	Durada	Lloc de realització	Entitat organitzadora
Anglès	P3 P4 i P5	Curs escolar	Escola Jaume Balmes	AMPA Escola Jaume Balmes
Anglès	Primària	Curs escolar	Escola Jaume Balmes	AMPA Escola Jaume Balmes
Teclat	Primària	Curs escolar	Escola Jaume Balmes	AMPA Escola Jaume Balmes
Belluga't	Educació infantil segon cicle	Curs escolar	Escola Jaume Balmes	AMPA Escola Jaume Balmes
Dansa i relaxació	Educació infantil	Curs escolar	Escola Jaume Balmes	AMPA Escola Jaume Balmes